

«Первый раз, в пятый класс!»

Трудности адаптации учащихся пятых классов сейчас очень актуальная проблема. Большинство пятиклассников указывают, что в школе стало сложнее, потому что: очень много разных учителей, непривычное расписание... Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. Возникает необходимость к адаптации – привыканию к новым условиям обучения. Ее успешность зависит не только от интеллектуальной готовности ребенка, но и от того, насколько хорошо он умеет общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

Переход учащихся из начальных классов в среднее звено можно сравнить с кризисом. В среднем звене новые условия, новый темп и стиль жизни и ребенку необходимо время, чтобы к этому привыкнуть. На этом фоне может временно снизиться успеваемость. Детям здесь необходим попеременный контроль со стороны взрослого над учебным процессом. Они растеряны, встревожены, им страшно, кто-то привык к контролю взрослых и просто не может без их указаний и постоянной подсказки. На фоне этого и снижается успеваемость, самооценка, уверенность в себе, появляется тревожность.

Многие пятиклассники, которым не удалось найти необходимой поддержки со стороны родителей в период адаптации пятого класса, замкнулись в себе и закрылись от всех в отчуждении. Такие дети более агрессивные, пассивные. Кроме этого, такие дети часто осуждают других, не желают противостоять трудностям и отказываются от помощи. Школьники, не получившие вовремя необходимой помощи со стороны семьи, ищут ее на улице, у сверстников.

До пятого класса самооценка школьника зависела от взглядов родителей и учительских оценок. С пятого класса самооценка школьников начинает зависеть от взглядов детей друг на друга. Дети ориентируются не на школьные отметки, а индивидуальные качества личности, манеру общения, внешний вид. Под влиянием этого самооценка многих детей начинает резко падать. Кризисные изменения детей пятого класса затрагивают и их мотивацию к познаниям. Именно на этот период выпадает существенное снижение у детей тяги к знаниям. В результате ребенок начинает отрицательно относиться к школе, урокам, учителям и одноклассникам. На фоне всего этого у детей начинает возникать конфликтность в общении со старшими, включая учителей и родителей, а также заметное снижение успеваемости. Все эти проблемы можно избежать в этот период. Важно родителям, классному руководителю и учителям-предметникам правильно настроиться на работу с детьми в этот период.

Чтобы процесс адаптации прошел успешно, я рекомендую родителям осуществлять: неослабевающий контроль за успеваемостью и поведением детей; поддерживать тесную связь с учителями - предметниками и классным руководителем; планировать совместное общение с детьми в выходные дни с целью достижения хорошего контакта между родителями и детьми, развития кругозора детей.

В тот момент, когда идет приучение ребенка к самостоятельности, самое главное – это не переусердствовать с действиями и не пропустить тот важный момент, именно с которым ребенок не в состоянии справиться без взрослых. Большинство детей воспринимают переход из начальной школы в среднее звено как важный шаг в своей жизни и гордятся, что они уже «не маленькие». Таким образом, становится явным тот факт, что в период адаптации учителя и родители должны учитывать все моменты. Спокойная домашняя атмосфера так же является тем важным фактором, который способствует эффективному решению проблем в школе.

Уважаемые мамы и папы, не забывайте про ритуалы, которые нравятся детям: перед уходом в школу обнимите ребенка и произнесите напутственное слово или жест; выслушайте рассказы детей об удачах и проблемах за чашкой чая; в выходной день обсудите прожитую неделю... И, тогда ваши дети поймут, что их жизнь вам интересна! Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства, почаще ставьте себя на его место.