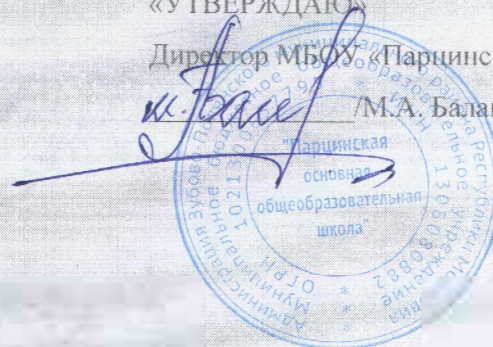


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(протокол № 50 от 26.02.2021)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Парцинская ООШ»
М.А. Балашова/



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Парцинская основная школа»
Зубово - Полянского муниципального района
Республики Мордовия

Парца
2020г.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 02.02.2021 № 1 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2021**
• года.

1. Информационная карта образовательной организации.

1.1. Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Парцинская основная общеобразовательная школа»
1.2. Сокращенное наименование образовательной организации (по уставу)	МБОУ «Парцинская ООШ»
1.3. Организационно - правовая форма	
1.4. Год основания	1942 год
1.5. Год постройки зданий: • начальная школа • основная школа	1989 год 1994 год
1.6. Учредители	Администрация Zubovo – Полянского муниципального района в лице управления образования
1.7. Реализуемые программы	Основная образовательная программа ФГОС НОО, образовательная программа ФГОС ООО.
1.8. Язык обучения	русский
1.9. Адрес место нахождения (юридический адрес в соответствии с уставом)	431150, Республика Мордовия, Zubovo – Полянский район, п. Парца, ул. Школьная, дом 2 А
1.10. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией осуществления образовательной деятельности:	431150, Республика Мордовия, Zubovo – Полянский район, п. Парца, ул. Школьная, дом 2 А
1.11. Телефон	(8-834-58)3 – 29 – 37
1.12. Факс	(8-834-58)3 – 29 – 37

2.1. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	431150
Субъект Российской Федерации	Республика Мордовия
Муниципальный район / Городской округ	Зубово-Полянский район
Населенный пункт	п. Парца
Улица	ул. Школьная
Номер дома	д.2А

2.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания выдачи документа
1.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельностью	13П 01	№00-1662 от 4 марта 2019 г	Министерств о образования Республики Мордовия	Приказ №205 от 04 марта 2019г	Бессрочно
2.	<u>Приложение №2</u> к лицензии на осуществление образовательной деятельности и дополнительное образование детей и взрослых	13П 01	№00-1662 от 4 марта 2019 г	Министерств о образования Республики Мордовия	Приказ №205 от 04 марта 2019г	Бессрочно
3.	Свидетельство о государственной аккредитации	13 А 01	№0000513 от 02 апреля 2019г	Министерств о образования Республики Мордовия	Приказ 348 от 02 апреля 2019г	До 03 июня 2023 г

Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Парцинская ООШ», утвержденный Постановлением администрации Зубово-Полянского муниципального района №526 от 17 августа 2018г

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком от 10.11.2015 № 37-37-01/235/2013-508

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 08.04.2015 № 13:08:0434004:245

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 13 № 001255902.

Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Состав администрации МБОУ «Парцинская ООШ»:

- директор

- Балашова Мария Александровна (стаж работы в сфере образования 15 лет);

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе –

- Лемясева Наталья Николаевна (стаж работы в сфере образования 22 года);

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с

ФГОС НОО);

- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 83 учащихся, из них 47 учащихся образовательную программу начального общего образования; 36 учащихся образовательную программу основного общего образования;

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

Предоставление обучающимся послеполучения основного общего образования выбора практика-ориентированных учебных курсов;

учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

3. Условия реализации основных общеобразовательных программ

3.1. Кадровые условия

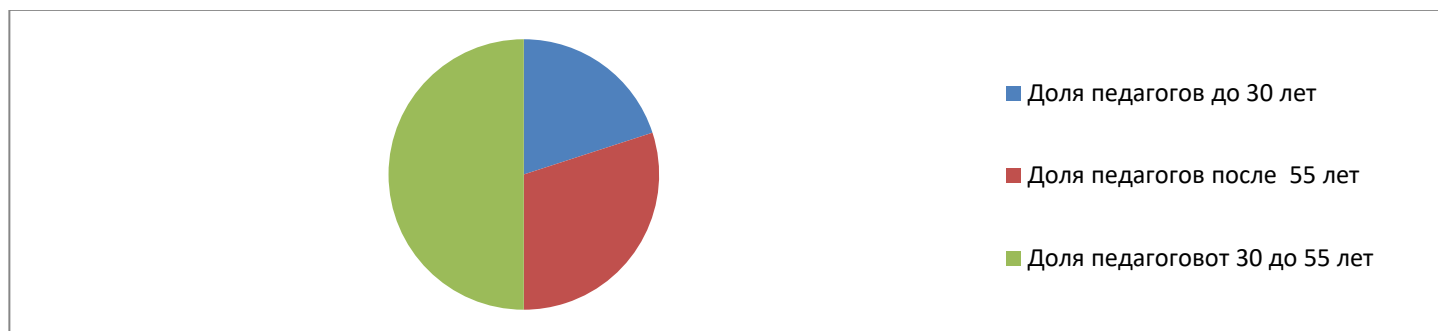
На конец отчетного периода в образовательной организации работает 12 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 9 человек (75%). 3 педагога (25%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 7 работников (58%), 2 педагога являются молодыми специалистами (16%).

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

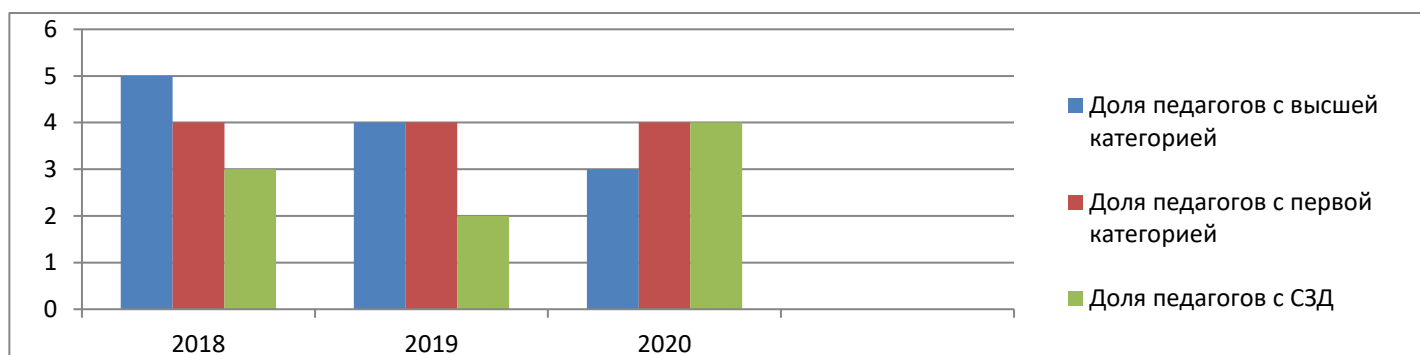
3.2. Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество /доля педагогов с высшим проф. образованием	Количество/ доля педагогов Со средним проф. образованием	Количество/ доля педагогов, имеющих категорию	Количество /доля молодых педагогов
2018	16	13 (81%)	2 (13%)	8 (50%)	4 (25%)
2019	15	12 (80%)	3 (20%)	7 48%)	3 (20%)
2020	12	9 (75%)	3 (25%)	7 (58%)	2 (17%)

3.3. Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»



3.4. Диаграмма «Уровень квалификации педагогов»



Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 4) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Основной библиотечный фонд составляет 10 359 экземпляров, из них - учебников - 2044,6 970 - художественная литература, 87 - учебные пособия, 60 - справочный материал. В 2020 году школой приобретено **178** учебников. ⁵

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

4.1. Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 9 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет химии и биологии, кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет истории, кабинет гуманитарных цифровых компетенций, оборудованный манекенами, кабинет информационных технологий с 3-D принтером, по Точке Роста, 1 приспособленный спортивный зал. В школе имеется актовый зал и библиотека.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 5 учебных кабинетах, из них интерактивное оборудование - в 3 кабинетах начальной школы, в кабинете информационных технологий. В образовательном процессе используются 6 интерактивных систем, 5 мультимедийных проекторов, 2 многофункциональных устройства, 20 единиц компьютерной техники, 5 принтеров.

Все кабинеты имеют доступ в Интернет.

За отчетный период осуществлен ремонт коридора первого этажа, капитальный ремонт 2 кабинетов по Точке роста.

Приобретено: *оргтехника* - 10 ноутбуков, **1 МФУ**; *мебель* - стул ученический, 4 парты, 3 книжных шкафа.

5. Качество подготовки обучающихся

Результаты промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года

По итогам 2019-2020 учебного года уровень обученности составил 100%, уровень качества знаний - 49%.

За 2019 - 2020 учебный год оптимальные показатели качества знаний отмечены:

- в 3 классе -50% (классный руководитель Макарова Г.М.)
- в 5 классе – 67 % (классный руководитель Балашова М.А.)
- в 8 классе – 50 % (классный руководитель Кашуркина Т.Т.)

- В соответствии с учебным планом МБОУ «Парцинская ООШ» на 2019-2020 учебный год в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий для начального общего, основного общего в 2-9 классах по всем предметам учебного плана предусмотрено пятибальное оценивание уровня знаний по предметам.

Промежуточная аттестация осуществлялась в конце четверти. Отметка за четверть выставлялась на основании текущей аттестации по результатам учебной деятельности по каждому предмету учебного плана. Отметка обучающегося за учебную четверть по каждому учебному предмету, определялась, как средневзвешенная и выставлялась в классный (электронный) журнал.

По результатам промежуточной аттестации в 2020 году все учащиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Но из-за пандемии все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации.

5.1. Таблица «Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет»

2018		2019		2020	
Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
99	41	100	48	100	50

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:
 - повышение показателей качества знаний с 41 % до 50%;

5.2. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 9 (90%), 9 (90%) и 8 (80%) обучающихся 5 класса. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 90%, качество 40%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку - 90% и окружающему миру 100%, качество выполнения соответственно- 50%.

Таблица 5.3. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5 класса (по программе 4 класса)»

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
5	Результаты по русскому языку				
	10	30	30	20	50
5	Результаты по математике				
	10	30	20	20	40
5	Результаты по окружающему миру				
	0	40	30	20	50

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 класса показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике, русскому языку и окружающему миру ниже средних показателей качества знаний школ на 4%, 6% и 14% соответственно.

В 2020 году учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских

проверочных работах по русскому языку (88%) и математике (90%), по биологии (88%) и истории (87%).

Таблица 5.4. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса (по программе 5 класса)»

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества знаний
6	Результаты по русскому языку				
	16	32	36	16	50
6	Результаты по математике				
	18,03	55,74	21,31	14,92	26,23
6	Результаты по биологии				
	15	55	28,33	11,67	40,00
6	Результаты по истории				
	16,95	42,37	37,29	3,39	40,68

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 класса показал следующее:

- соотносимость качества знаний учащихся школы по русскому языку со средними показателями качества знаний школ;
- качество знаний учащихся школы по математике (на 19,78%), биологии (на 12,15%) и истории (на 5,87%) ниже средних показателей качества знаний школ;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4».

В 2020 году учащиеся 7 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (83%), русскому языку (81%), географии (70%), истории (91%), обществознанию (86%) и биологии (79%).

Таблица 5.5. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7 класса (по программе 6 класса)»

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
7	Результаты по математике				
	20	40	40	10	40
7	Результаты по русскому языку				
	20	20	20	40	60
7	Результаты по истории				
	0	40	20	40	60
7	Результаты по географии				
		40	60	0	60
7	Результаты по обществознанию				
	0	60	20	20	60
7	Результаты по биологии				
	0	60	40	0	40

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 класса показал следующее:

- соотносимость показателей качества знаний учащихся школы по русскому

языку со средними показателями качества знаний школ района;

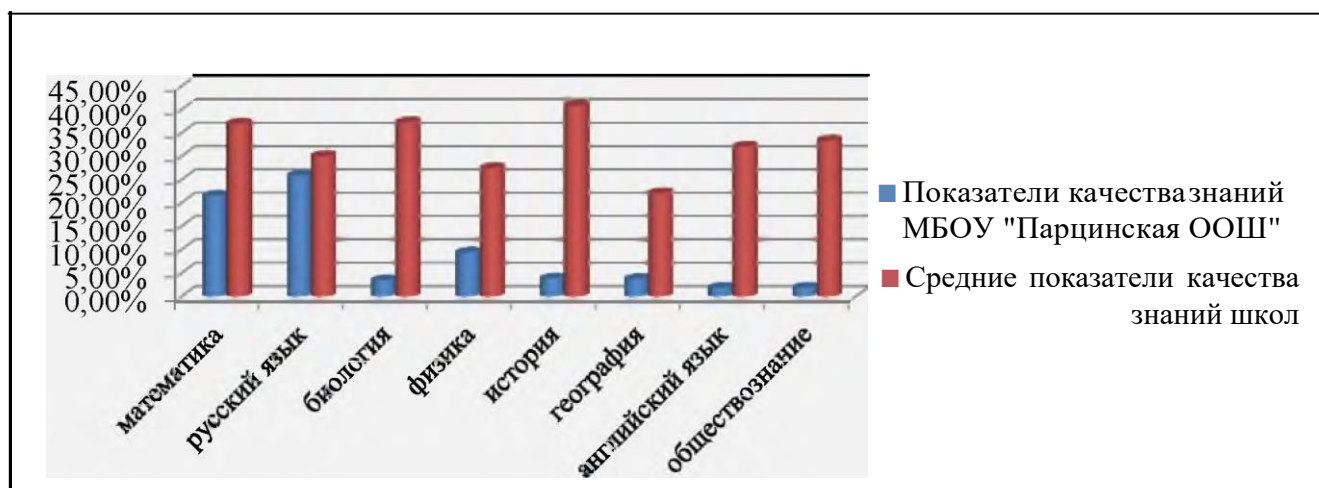
преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4».

В 2020 году учащиеся 8 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (85%), русскому языку (90%) и биологии (95%), по физике (88%), по истории (87%), по географии (88%), английскому языку (87%), обществознанию (88%).

Таблица 5.6. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8 класса (по программе 7 класса)»

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
8	Результаты по математике				
	16	148	132	0	133
8	Результаты по русскому языку				
	16	32	148	10	50
8	Результаты по биологии				
	0	132	64	0	166
8	Результаты по физике				
	16	164	16	0	120
	Результаты по истории				
	0	148	48	0	160
8	Результаты по географии				
	16	148	32	10	133
8	Результаты по обществознанию				
	0	132	48	16	66
8	Результаты по английскому языку				
	16	148	32	0	33

Диаграмма 5.7. «Сравнение качества знаний МБОУ « Парцинская ООШ» и среднего показателя качества знаний школ по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по биологии (на 33,83%), математике (на 15,47%), русскому языку (на 4,21%), физике (на 18,1%), истории (на 37,03%), географии (на 18,35%), обществознанию (на 31,53%) и английскому языку (на 30,21%) ниже средних показателей качества знаний школ;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся 9 классов по русскому языку (92%), математике (88%) и по химии (80%). Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила

- 76%, качество - 33%. Успешность выполнения проверочных работ по химии - 100%, качество выполнения соответственно - 64,59%. Успешность выполнения проверочных работ по математике - 79%, качество выполнения соответственно - 5,66%.

Таблица 5.8. «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 9 класса (по программе 8 класса)»

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
9	Результаты по русскому языку				
	14	28	28	28	57
9	Результаты по обществознанию				
	0	42	28	28	57
9	Результаты по математике				
	14	42	14	28	57

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9 класса показал следующее:

- соотносимость качества знаний учащихся школы по обществознанию со средними показателями качества знаний школ района;
- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку (на 0,1%) и математике (на 0,5%) выше средних показателей качества знаний школ.

6.Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 N842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

6.1. Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предмету
Алгебра	100		3,9
Биология	100		4,5
Всеобщая история	100		4
География	100		4,3
Геометрия	100		3,9
Иностранный язык (английский)	100		4,2
Информатика	100		4,1
История России	100		4,2
Литература	100		4,1
Обществознание	100		4,1
Основы безопасности жизнедеятельности	100		4,8
Русский язык	100		3,6
Физика	100		3,7
Физическая культура	100		4,7
Химия	100		4,2

7. Участие во всероссийской олимпиаде школьников

21 обучающихся образовательной организации (25%) участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участниками муниципального этапа стали 8 (10%) участников школьного этапа по учебным предметам: математика, обществознание, история, иностранный язык, ОБЖ. 8 обучающихся начальной школы (17 %) участвовали в дистанционной Всероссийской метапредметной олимпиаде, проводимой Центром независимого педагогического измерения 40 % участников подтвердили высокий уровень сформированности метапредметных умений. К сожалению, обучающиеся 7-9 классов призовые места в муниципальном этапе ВОШ не заняли.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;

- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор внеурочной деятельности (избираемых в обязательном порядке) учебных курсов.

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

8. Самоопределение выпускников образовательной организации

В 2020 году 100% выпускников 9 класса продолжают свое образование, из них 50% в образовательной организации среднего общего образования. 50% поступили учиться в ГБОУ «Темниковский медицинский колледж» 3ч, «Зубово-Полянский педагогический колледж»- 1 ч. Сравнение с 2019 годом показывает устойчивость данных показателей.

8.1. Таблица «Выбор образовательных организаций выпускниками уровня среднего общего образования (2020г.)»

Тип образовательных организаций	Количество поступивших	Название образовательной организации
Образовательные организации Профессионального образования	4	МБОУ «Ударная СОШ» – 3ч МБОУ «Явасская СОШ» – 1ч
	1	ГБОУ «Зубово – Полянский педагогический колледж»
	2	ГБОУ «Темниковский колледж»

49% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 52% - поступили в профессиональные образовательные организации. С 2017 года доля выпускников, получающих среднее общее образование в других общеобразовательных организациях, не превышает 4%.

9. Сведения об организации воспитательной работы

Структура системы самоуправления в школе гибкая и вариативная, учитывающая специфику, возможность, традиции и этапы развития каждого конкретного коллектива.

Начальная школа живёт по программе долгосрочной игры – путешествия. Каждый класс – это команда, объединённая общими идеями, главная из которых – освещать путь тем, кто находится рядом, помогая на пути познания.

Внутри классов ребята делятся на творческие группы: путешественников, искателей и фантазёров.

Руководит работой демократического школьного государства Президент, который избирается из числа обучающихся старших классов.

Координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам осуществляет Совет ОУ, который избирается на общешкольной конференции.

В школе действует закон трёх «П» - понимание, принятие, поддержка. Только в этом случае можно рассчитывать на то, что между взрослыми и ребятами сложатся соотношения сотрудничества, содружества, сотворчества.

Самоуправление преследует следующие цели и задачи:

1. Оптимальное решение повседневных задач с учётом интересов учащихся.
2. Приобретение обучающимися знаний, умений, и навыков управленческой деятельностью.

Совет старшеклассников способствует формированию сознательной дисциплины, культуры поведения учащихся в школе и вне её, выполнению всеми школьниками Устава МБОУ, правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

В нашей школе действует система совместного управления, которая строится по следующим принципам:

- Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.
- Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное

взаимодействие.

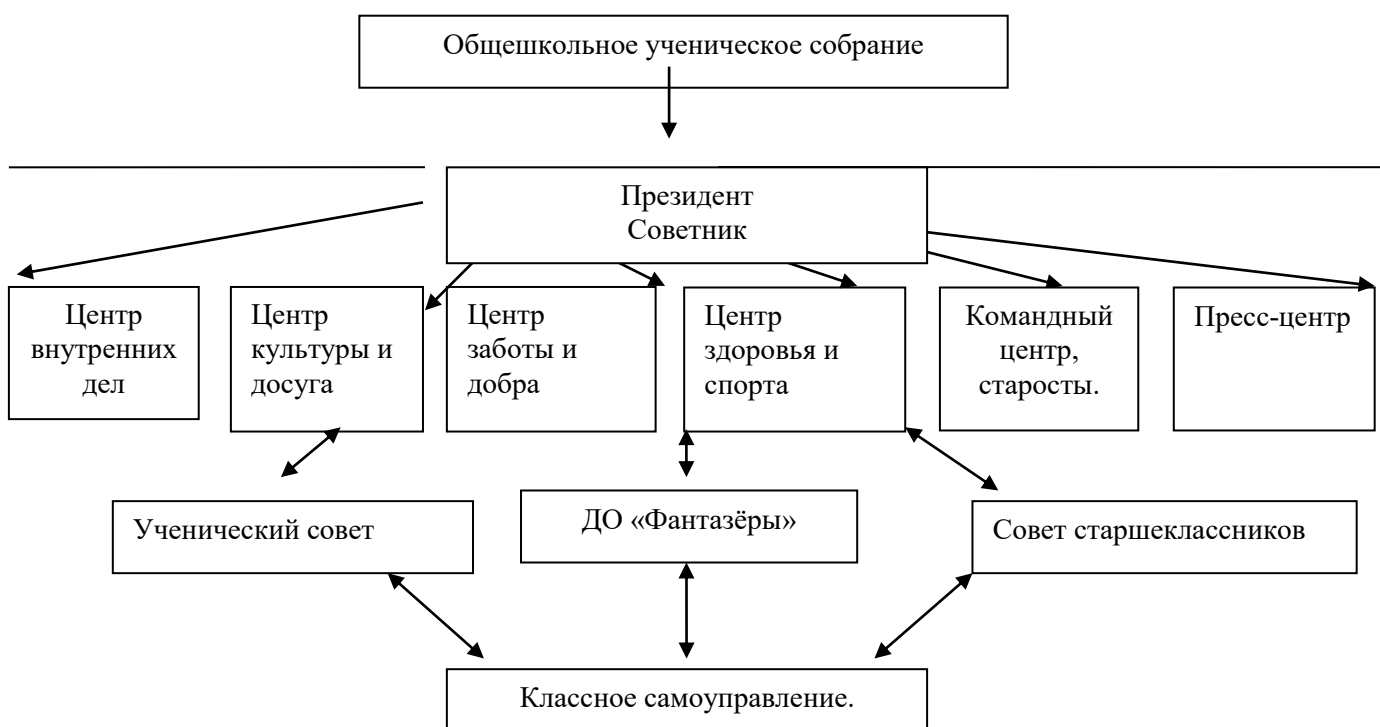
- Равноправие всех членов в органах самоуправления.
- Подотчётность всех избранных органов самоуправления и их руководителей перед избравшими их людьми.
- Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение.
- Законность всех принимаемых решений.

Ученический совет избирается открытым голосованием учащихся 5 – 11 классов на общем собрании или конференции.

Ученический совет призван активно содействовать сплочению коллектива, как действенного средства идейно-нравственного воспитания личности, формировать у всех учащихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Ученический совет организует учёт посещаемости, контролирует выполнение режима дня, оказывает помощь учащимся, отстающим в учёбе.

Структура
ученического самоуправления «Содружество»



10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ «Парцинская средняя общеобразовательная школа» функционирует система оценки качества образования, имеется Положение о системе оценки качества в МБОУ «Парцинская СОШ». Система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала. Одна из важнейших функций управления школой – это организация внутришкольного контроля. ЦЕЛЮЮ ВШК является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям модернизации образования, позволяющие формировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Объекты внутришкольного контроля.



10.1. Организация внутришкольного контроля.

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Персональный, тематический, фронтальный, обзорный, классно-обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Согласно плану внутришкольного контроля
Формы отчетности	Справка, отчет, приказ, анализ.
Методы ВШК	Обследование Мониторинг Экспертиза Анкетирование Контрольные работы, срезы, тесты. Анализ Беседа, итоговая аттестация, посещение уроков

Итоги ВШК рассматриваются на:

- педагогическом совете (ПС)
- на совещании при директоре (СД)
- на совещании при заместителе директора (СЗД)

- заседании школьного методического объединения (ШМО)
- методическом совете (МС)
- родительском собрании (РС)
- заседании Управления совета школы (УС)

В условиях дистанционного обучения организация внутришкольного контроля имеет свою специфику. Отслеживание результатов работы преподавателей осуществлялось только дистанционно. Внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле, были созданы новые локальные акты.

Рассмотреть и проконтролировать проведение учебных занятий стало возможным, проанализировав отчет преподавателя о проделанной работе. Форма отчета разработана школой самостоятельно.

По результатам еженедельного мониторинга были подготовлены информационно-аналитические справки, со статистическими данными, обобщающими работу всех преподавателей.

В рамках еженедельного мониторинга анализируется:

1. *Соответствие отчетов индивидуальным расписаниям и педагогической нагрузке преподавателя;*

В период дистанционного обучения установленная преподавателю учебная нагрузка распределялась следующим образом:

- *проводимые занятия;*
- *консультации (собеседования) с учащимися;*
- *организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся;*
- *контроль и оценивание;*
- *разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы учащихся;*
- *анализ и подбор электронных ресурсов.*

1. *Технические средства взаимодействия с обучающимися и родителями.*

Использовались такие технические средства: мобильная связь, мессенджеры (WhatsApp, Viber), социальные сети, личная электронная почта преподавателей. Задания для дистанционного обучения размещались в сетевом городе, в группах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники. Именно такое сочетание позволило нам оперативно доносить информацию до родителей и учащихся.

1. *Соответствие форм обучения Положению о дистанционном обучении;*

Преподаватели применяли в своей работе следующие формы проведения занятий:

- *онлайн-консультации,*
- *консультации по телефону,*
- *дистанционные задания.*

В связи с неожиданностью возникновения Covid – 19 и не готовностью школы и преподавателей с технической стороны к дистанционному режиму работы нам не удалось применить форму онлайн-урока.

1. *Количество учащихся, обучающихся дистанционно и выполнение обучающимися домашних заданий;*

Ученики высылали преподавателям на проверку видеозаписи своих занятий, фотографии выполненных заданий, рефераты.

Не все ученики своевременно выполняли задания, и не все родители были в полном контакте с преподавателем.

Промежуточная и итоговая аттестация проведены в срок, согласно графику.

Методическая деятельность преподавателей согласно плану методической работы была направлена на обобщение педагогического опыта преподавателей.

В период дистанционной работы преподаватели школы опубликовали в сети интернет 14 методических работ и докладов, получены свидетельства о публикации.

В связи со сложной обстановкой нам пришлось скорректировать план конкурсной работы школы. Организаторами конкурсов были изменены даты и формат проведения конкурсов. Мониторинг ежемесячных отчетов преподавателей показал, что ученикам и преподавателям удалось принять участие в конкурсах, участие в которых нами не рассматривалось именно из-за очного формата проведения конкурса. А также в новых дистанционных конкурсах.

План внеучебно-воспитательной работы нами также был скорректирован. Мероприятия учащихся» проводились в онлайн-формате.

Проанализировав отчеты преподавателей, нами было отмечено, что:

- Преподаватели подготовили для учеников подборку видеоматериалов и небольшие задания, направленные на общекультурное развитие
- Преподаватели регулярно высылали ссылки на различные концерты и экскурсии. Что позволило посетить виртуальные выставки и концерты мирового масштаба
- Преподаватели и учащиеся приняли участие во всероссийских акциях: «Свеча памяти», «Окна Победы».
- Ученики посетили открытый урок «Сделай громче», посвященный профессии музыканта на интерактивной цифровой платформе для профорientации школьников «ПроеКТОриЯ», созданной совместно с Министерством Просвещения РФ.

Итак, на основе проведенных мониторинговых исследований можно сделать такие выводы:

1. Необходимо внести изменения в отчетную документацию для более объективного аналитического контроля.
2. Разный уровень владения и оснащения доступными техническими средствами всех участников образовательного процесса не позволил использовать все формы дистанционной работы.
3. Необходима обучающая работа с преподавателями и разъяснительная работа с родителями по обучению их детей в режиме дистанта.
4. Корректировка плана работы школы не повлияла негативно на его выполнение.
5. По результатам опроса родителей о дистанционном обучении мы сделали такие выводы:
 - Родителям больше подходит очный формат обучения детей, вследствие занятости родителей и невозможности помочь детям в выполнении заданий.

- *Ученики младших классов плохо адаптируются к дистанционному обучению. Ученики старших классов более подготовлены технически и приспособлены к самостоятельной работе.*
- *Учебная мотивация учащихся снизилась.*
- *Для дистанционных занятий большинство учащихся используют смартфоны.*

Большинство родителей отметило такие трудности дистанционного обучения:

- *Недостаточные навыки пользования компьютером и Интернетом*
- *Отсутствие очного общения с преподавателем*
 - *Нежелание ребенка выполнять задания*
- *Трудности в освоении нового материала*

Но в то же время родителями были отмечены и положительные качества дистанционного обучения:

- *Индивидуальный темп изучения и выполнения заданий*
- *Возможность повторно смотреть объяснение*
- *Комфортный режим дня*

Возможность выбирать режим и очередность занятий

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Парцинская средняя общеобразовательная школа»
Зубово - Полянского муниципального района Республики Мордовия
за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/46,3 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/33 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/14 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	5/23 человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 12/78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 12/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 3/22
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 2/13

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 2/13
1.29.1	Высшая	Человек/% 3/20
1.29.2	Первая	человек/% 4/26,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 3/ 20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 15/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 15/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12,5 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

Директор МБОУ «Парцинская ООШ»: _____ /Балашова М.А./

Дата составления отчета

26 февраля

.i.
..